

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации МО "Вешкаймский район"**

**МОУ Бекетовская СШ им.Б.Т.Павлова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Курапова Л.С.

Протокол №1 от «30»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Мозина Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Немова Ю.Е.

Приказ №188 от «30»  
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для обучающихся 1 – 4 классов

4 класс

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, а также гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
  
- Образовательной программы начального общего образования МОУ Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова, утвержденная протоколом заседания педсовета №1 от 27.08.2021года;
  
- Учебного плана МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2024-2025 учебный год;
- Программы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2
  
- Учебника: Окружающий мир.4 класс; учебник для четырехлетней начальной школы в 2-х ЧАСТЯХ. А.А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2021 год.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

*Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

#### 3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

#### *Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д );
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **3. Тематическое планирование.**

|   | <b>Тематическое планирование</b>   | <b>Количество часов</b> |  |
|---|------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Земля и человечество               | 9 ч                     |  |
| 2 | Природа России                     | 10 ч                    |  |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 ч                    |  |
| 4 | Страницы Всемирной истории         | 5 ч                     |  |
| 5 | Страницы истории России            | 20 ч                    |  |
| 6 | Современная Россия                 | 9 ч                     |  |
|   | <b>ИТОГО:</b>                      | <b>68 часов</b>         |  |

### 3.Календарно-тематическое планирование.

| № п/п   | Дата | Тема урока   | Тип урока                         | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала  | Универсальные учебные действия  | Дом. зад.                              |
|---|------|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>  |      |  |                                   |   |   |   |  |
| <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i> |      |  |                                   |   |   |   |  |
| 1   |      | Мир глазами астронома.   | <i>Урок введения в новую тему</i> | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома  | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»      |
| 2   |      | Планеты Солнечной системы.<br><br><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> | <i>Урок-исследование</i>          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг   | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.<br><i>Называть</i> естественные спутники планет.<br><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br><i>Называть</i> причины смены | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  | стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |

|   |  |  |                             |   |  |   |  |
|---|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|
|   |  |  |                             | своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  | результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися  |  |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>                | <i>Урок-исследование</i>    | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком        | <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками   | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку     |
| 4 |  | Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из  | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и | С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2 |

|   |  |   |                                       |  |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
|   |  |   |                                       | дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  | Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»  | выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы   |                                 |
| 5 |  | Мир глазами историка  | <i>Комбинированный урок .</i>         | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками | С. 29–35, вопросы, задания 1, 2 |
| 6 |  | Когда и где?<br><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческим и картами»</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   | С. 36–40, вопросы, задания 1, 2 |
| 7 |  | Мир глазами эколога   | <i>Комбинированный урок</i>           | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их  | <i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.   | С. 41–47, вопросы,              |

|    |  |  |                             |   |  |   |              |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|---|--------------|
|    |  |  |                             | решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь | развитии человечества во взаимодействии с природой.<br><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.<br><i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | задания 1, 2 |
| 8* |  | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>           | <i>Урок-экскурсия</i>       | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  |              |
| 9  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | <i>Комбинированный урок</i> | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами   | <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного   | С. 48–53     |

|   |   |                             |   |   |   |   |  |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|   |   |                             |   | Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | Всемирного наследия, используя карту.<br><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России  | результата; составление плана и последовательности действий.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 10  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.<br><br><i>Тест № 1</i> | <i>Урок-исследование</i>    | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.<br><i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | С. 54–56  |  |
| <b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b><br>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*) |   |                             |   |   |   |   |  |
| 11  | Равнины и горы России.  | <i>Комбинированный урок</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические   | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные   | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных  | С. 60–65, вопрос  |  |

|    |  |  |                                       |  |  |  |  |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|    |  | <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>  |                                       | <p>объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»</p>                | <p>равнины и горы.<br/><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.<br/><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>  | <p>связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>                | <p>ы<br/>«Проверь себя», текст «Заповедники России» прочесть</p> |
| 12 |  | <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p> | <p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p> | <p>С. 66–70, задание с. 69, №1-3</p>                             |
| 13 |  | <p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p>  | <i>Урок-исследование</i>              | <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать</p>   | <p><i>Называть</i> природные зоны России.<br/><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное</p>   | <p>С. 71–75, вопросы<br/>ы<br/>«Проверь себя»</p>                |

|    |  |   |                          |   |   |  |                                       |
|----|--|---|--------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
|    |  | «Поиск и показ на карте природные зоны России»  |                          | предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности   | Показывать на карте природных зон области высотной поясности  | создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   | рь себя», задание 2                   |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.<br><br><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> | <i>Урок-исследования</i> | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из | <i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i> | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися | С. 76–83, задания 1, 3 (по вариантам) |

|    |  |  |                          |   |  |   |                        |
|----|--|--|--------------------------|---|--|---|------------------------|
|    |  |  |                          | дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  |  |   |                        |
| 15 |  | Тундра.<br><br><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, | <i>Показывать на карте природных зон зону тундры.<br/>Называть природные особенности зоны тундры.<br/>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.<br/>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.<br/>Рассказывать о занятиях местного населения.<br/>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.<br/>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i> | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.<br>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей | С. 84–94,<br>задание 1 |

|         |  |  |                          |  |  |   |  |
|---------|--|--|--------------------------|--|--|---|--|
|         |  |  |                          | Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения   |  |   |  |
| 16      |  | Леса России.<br><br><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | <i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i> | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | С. 95–102, вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 17<br>* |  | Растения и животные леса.<br><i>Экскурсия № 2</i>  | <i>Урок-экскурсия</i>    | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   | <i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |  |
| 18      |  | Лес и человек.<br><br><i>Проверочная работа №1</i>   |                          | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с   | <i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу</i>   | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление  | С. 103–109, задания 1, 2                             |

|                              |   |                          |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--------------------------|---|--|---|---|--|
|                              |   |                          |   | использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану | России.<br><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.<br><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.<br>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |   |                          |   |  |   |   |  |
| 19                           | Зона степей.<br><br><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br><i>Называть</i> заповедники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | С. 110–117, задания 1, 2  |  |

|    |  |   |                          |  |   |   |   |
|----|--|---|--------------------------|--|---|---|---|
|    |  |   |                          | готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  |   |   |   |
| 20 |  | <p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | С. 118–125, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
| 21 |  | <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,</i></p>  | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать</p>  | <p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i></p> <p><i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i></p>  | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>   | С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2 |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p><b>Тест № 2</b></p> |  | <p>об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком</p> | <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> | <p>творческого и поискового характера</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**

*( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\**

|    |  |   |                                    |  |   |  |        |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|--------|
| 22 |  | <p>Родной край – часть большой страны.</p> <p><i>Экскурсия №3</i></p>                     | <p><i>Урок-экскурсия</i></p>       | <p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>                                      | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>                   |        |
| 23 |  | <p>Наш край.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану</p> | <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае</p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности</p> | С. 138 |

|    |  |   |                             |  |  |   |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|
|    |  |   |                             |  |  | действий  |  |
| 24 |  | Поверхность нашего края   | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> | <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p> | С. 139–144,                                    |
| 25 |  | Водные богатства нашего края                                    | <i>Урок-исследование</i>    | <p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>  | <p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>   | С. 145–148, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3 |
| 26 |  | Наши подземные богатства.<br><br><i>Практическая работа №15</i> | <i>Урок-практика</i>        | <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении,</p>   | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране</p>   | <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>  | С. 149–159, ответы на вопросы,                 |

|    |  |  |                                       |   |  |  |                               |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
|    |  | <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>                       |                                       | местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | подземных богатств   | творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации  | задания<br>1, 2, 3            |
| 27 |  | Земля - кормилица  | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе   | <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.<br><i>Различать</i> типы почв родного края.<br><i>Рассказывать</i> об охране почв  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | С. 160–163, ответы на вопросы |
| 28 |  | Жизнь леса.<br><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»</i> | <i>Урок-исследование</i>              | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим   | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».<br><i>Рассказывать</i> о природном сообществе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Давать аргументированный   | С. 164–169, ответы на вопросы |

|    |  |   |                             |  |  |  |                               |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|    |  | <i>и их распознавание</i><br>»  |                             | <p>наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> | <p>ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p> |                               |
| 29 |  | <p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание</i></p> | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу,</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p>   | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>     | С. 170–177, ответы на вопросы |

|    |   |                          |  |  |  |            |  |
|----|---|--------------------------|--|--|--|------------|--|
|    |   | »                        |  | <p>осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p> |            |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.<br><br><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>   | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>   | С. 178–186 |  |

|    |   |                          |   |  |  |            |  |
|----|---|--------------------------|---|--|--|------------|--|
|    |   |                          |   | животных к жизни в воде.<br>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | <i>Моделировать</i> цепи питания.<br><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.<br><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.<br><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране   |            |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.<br><br><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> сорта культурных растений.<br><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.<br><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися | С. 187–194 |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b><i>Промежуточная диагностическая работа</i></b>   |                          | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | <i>Оценивать</i> свои достижения   | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | С. 204–205 |  |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |                      |   |   |  |                               |
|--|--|----------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 33   | Животноводство в нашем крае                  |                      | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> породы домашних животных.<br><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   | С. 195–203, ответы на вопросы |
| 34   | Презентация проектов.<br><br><i>Тест № 3</i> | <i>Урок-проект</i>   | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |                               |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |  |                      |   |   |  |                               |
| 35   | Начало истории                               | <i>Урок изучения</i> | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для   | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о   | Постановка и формулирование проблемы,  | С. 4–7, вопрос                |

|    |  |                                      |                                       |  |  |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
|    |  | человечества                         | <i>нового материала</i>               | выполнения.<br>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.<br>Обсуждать роль огня и приручения животных.<br>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  | первобытном искусстве.<br><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».<br><i>Использовать</i> «ленту времени»  | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний               | ы,<br>задания<br>1–3                    |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.<br>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.<br>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br><i>Использовать</i> «ленту времени».<br><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | С. 8–14,<br>вопросы,<br>задание<br>2    |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.<br>Описывать по фотографиям  | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.<br><i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.<br><i>Понимать</i> важность  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.                  | С. 15–21,<br>вопросы,<br>задания<br>1–3 |

|    |                                       |                                       |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                       |                                       |  | <p>средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>   | <p>изобретения книгопечатания для человечества.<br/><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>  | <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,<br/><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.<br/><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.<br/><i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.<br/><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.<br/><i>Работать</i> с географической картой</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | С. 22–27, вопросы, задания 1, 2                                 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается  | <i>Урок изучения нового</i>           | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение</p>  | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p>  | <p>Определение последовательности промежуточных целей с</p>  | С. 28–32, вопрос  |  |

|  |  |                             |                                       |   |   |   |                                |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
|  |  | сегодня.<br><b>Тест № 4</b> | <i>материала</i>                      | исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  | <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.<br><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.<br><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.<br><i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн | учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  | ы,<br>задания<br>1, 2          |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |  |                             |                                       |   |   |   |                                |
| 40   |  | Жизнь древних славян        | <i>Урок изучения нового материала</i> | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище  | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | С. 34–39, вопросы, задания 1–4 |
| 41   |  | Во времена Древней Руси     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси | <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и                  | С. 40–45, вопросы, задание 2   |

|    |  |                                      |   |   |   |   |                              |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|
|    |  |                                      |   | христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками   |   | письменной форме  |                              |
| 42 |  | Страна городов                       | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника    | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 46–54, вопросы, задание 2 |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | С. 55–58, вопросы, задания   |

|    |  |                                  |   |   |   |   |                                 |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|
|    |  |                                  |   | русской культуры  |   |   |                                 |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | <i>Урок изучения нового материала</i>     | <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p> | <p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> | С. 59–64, вопросы, задание 2    |
| 45 |  | Русь расправляет крылья          | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>  | <p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>  | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>   | С. 65–69, вопросы, задание 2    |
| 46 |  | Куликовская битва                | <i>Урок изучения нового материала</i>     | <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках</p>  | <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>  | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и</p>                      | С. 70–74, вопросы, задания 1, 2 |

|    |  |                      |                                       |   |  |   |                                 |
|----|--|----------------------|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|    |  |                      |                                       | богатырей   |  | учащимися   |                                 |
| 47 |  | Иван Третий          | <i>Урок изучения нового материала</i> | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   | С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 |
| 48 |  | Мастера печатных дел | <i>Урок-исследование</i>              | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века  | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний                     | С. 82–86, вопросы, задание 2    |
| 49 |  | Патриоты России      | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | С. 87–93, вопросы               |
| 50 |  | Пётр Великий         | <i>Урок-исследование</i>              | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой  | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.   | Определение последовательности промежуточных целей с  | С. 94–100, вопрос               |

|    |  |                             |   |   |   |  |                            |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|--|----------------------------|
|    |  |                             |   | нет в учебнике.<br>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра  | учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | ы,<br>задание по вариантам |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов                            | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.<br><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   | С. 101–104, вопросы  |                            |
| 52 | Екатерина Великая.<br><br><b>Проверочная работа №2</b> | <i>Комбинированный урок</i> | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.   | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.<br><i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2  |                            |

|                              |  |                               |                             |   |  |  |                                |
|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------|
|                              |  |                               |                             | <p>Прослеживать по карте рост территории государства.<br/>         Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br/>         Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>   |  |  |                                |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |  |                               |                             |   |  |  |                                |
| 53                           |  | Отечественная война 1812 года | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>         Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> | С. 112–121, вопросы, задание 2 |
| 54                           |  | Страницы истории XIX века     | <i>Комбинированный урок</i> | <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических</p>                | <p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>   | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>         Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>  | С. 122–126, вопросы, задание 2 |

|    |  |                                      |                                       |  |  |  |                                |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
|    |  |                                      |                                       | новшествах, появившихся в XIX веке в регионе   |  |  |                                |
| 55 |  | Россия вступает в XX век             | <i>Комбинированной</i>                | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися | С. 127–135, вопросы, задание 2 |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <i>Комбинированной</i>                | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.   | <i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  | С. 136–139, вопросы, задание 2 |
| 57 |  | Великая война и великая Победа       | <i>Урок изучения нового материала</i> | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;   | С. 140–146, вопросы, задание 2 |

|    |  |   |                                       |   |  |   |                                |
|----|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
|    |  |   |                                       | мира.<br>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы   | нашей страны и всего мира.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»  | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |                                |
| 58 |  | Великая война и великая Победа                          | <i>Урок-исследование</i>              | Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.<br>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |                                |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.<br><br><b>Тест № 5</b> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.<br>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.<br>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.<br>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.<br><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.<br><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | С. 147–152, вопросы, задание 3 |

**Раздел «Современная Россия» (9 часов)**

|    |  |  |                                       |  |   |   |                                   |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| 60 |  | Основной закон России и права человека | <i>Урок изучения нового материала</i> | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.<br><i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   | С. 156–163, вопросы               |
| 61 |  | Мы – граждане России                   | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.<br><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С. 164–167, вопросы, задания 1, 2 |
| 62 |  | Славные символы России                 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст  | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России.<br><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;  | С. 168–174, вопросы, задание 12   |

|    |   |                                   |   |  |   |   |  |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|    |   |                                   |   | гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи |   | представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |  |
| 63 | Такие разные праздники  | <i>Урок-исследование</i>          | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br><i>Приводить</i> примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | С. 175–179, вопросы, задание 2  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><b>Итоговая диагностическая работа</b> | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                       |   |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)                                      | <i>Урок-путешествие</i>           | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам  | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение                                    | С. 180–185, пересказ 3  |  |

|    |  |                         |  |  |  |  |  |
|----|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |                         |  | Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |  | необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | <i>Урок-путешествие</i> | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися | С. 186–193, пересказ   |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)                | <i>Урок-путешествие</i> | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных  | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение  | С. 193–203, вопросы, задание   |  |

|    |  |                      |                         |  |   |   |  |
|----|--|----------------------|-------------------------|--|---|---|--|
|    |  |                      |                         | <p>уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>   |   | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>  |  |
| 68 |  | Презентация проектов | <i>Урок-конференция</i> | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.<br/><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p> | <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |  |

**Контрольно-измерительные материалы.  
Тесты к разделу «Земля и человечество»  
ТЕСТ №1  
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

**3. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.**

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

**4. Допиши предложение.**

- Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

**5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №1**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.**

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 5;
- б) 12;
- в) 9.

**3. Установи соответствие.**

|         |          |
|---------|----------|
| ЗВЁЗДЫ  | Венера   |
|         | Юпитер   |
|         | Полярная |
|         | Солнце   |
| ПЛАНЕТЫ | Земля    |
|         | Сатурн   |

**4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.**

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

**5. Допиши предложение.**

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

**6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №2**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.**

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

**2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

**3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.**

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

**4. Допиши предложение.**

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №2**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.**

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

**2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.**

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

**3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.**

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

**4. Допиши предложение.**

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

**6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.**

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

**2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

**5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.**

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

**2. Что такое архив? Обведи нужную букву.**

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.
- Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

**5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**Тесты к разделу «Природа России»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

**5. Восстанови цепь питания.**

Водоросли → ... → рыбы → белые медведи.

**6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

**Тесты к разделу «Природа России»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

**2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

**4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

**5. Восстанови цепь питания.**

..... —> рачки —> ..... — гагарки — белые медведи.

**6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».



Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

**3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.**

- а) жуков навозника и мотылька;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

**4. Восстанови цепи питания.**

- Остатки растений → ... → трясогузка;
- Мятлик → мыши → ...

**5. Как человек использует луг? Заполни схему.**

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

**6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.**

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

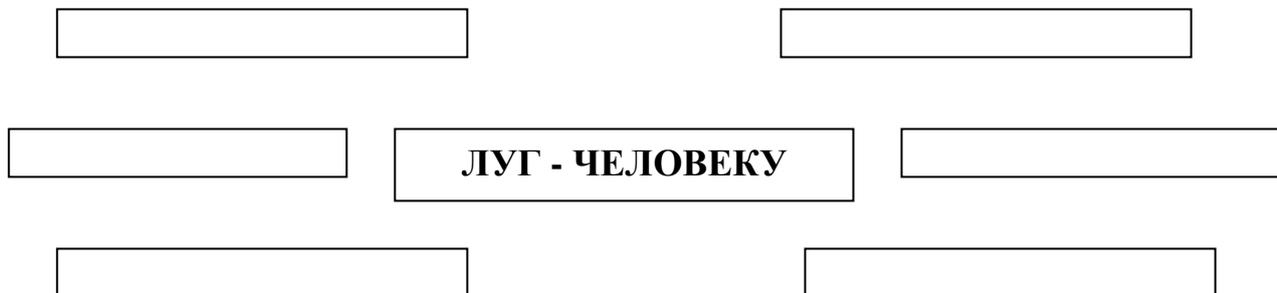
3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → ..... → коростель;
- Цветы → мухи → .....

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**  
**ТЕСТ №13**  
**ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.**

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

**2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.**

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

**3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?**

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

**4. Допиши предложение.**

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли \_\_\_\_\_.

**5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

|            |                |
|------------|----------------|
| повар      | водитель       |
| писатель   | путешественник |
| лётчик     | художник       |
| архитектор | оператор       |

**6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.**

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием  
чтением  
собираательством  
туризмом

врачеванием  
бортничеством  
лепкой  
ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство

бортничество

земледелие

|             |
|-------------|
| дикие пчёлы |
| поле        |
| сети        |
| серп        |
| мёд         |
| каrp        |
| овёс        |

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой  
собирательством  
плаваньем  
бортничеством

вязанием  
рыболовством  
издательством книг  
земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество

охота

собирательство

|          |
|----------|
| стрелы   |
| корзина  |
| лён      |
| медведь  |
| прялка   |
| лук      |
| зверобой |

5. Из чего древние славяне делали посуду?

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №15**  
**ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

**2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

**3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.**

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

**4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.**

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

**5. Допиши предложения.**

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

**6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

**2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.**

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

**3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.**

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

**4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.**

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

**5. Допиши предложения.**

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

**2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.**

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

**3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.**

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

**4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.**

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

**2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.**

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

**3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.**

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

**4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.**

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №17**  
**ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.**

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

**2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.**

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

**3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.**

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.**

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

**6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.**

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №17**  
**ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

**2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

**3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Ленинград, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.**

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

**6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.**

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**  
**ТЕСТ №18**  
**ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, татары, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

**5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**  
**ТЕСТ №18**  
**ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.**

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, буряты, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
  
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.**

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

**5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

**Тесты к разделу «Современная Россия» ТЕСТ №20  
ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ» ВАРИАНТ 1**

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие.**

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГИМН

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

**4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.**

- а) Иван III;                      б) Пётр I;                      в) Екатерина II.

**5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

**6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) военные отдают честь;      в) размахивают флагом;
- б) все встают;                      г) мужчины снимают головные уборы.

**Тесты к разделу «Современная Россия» ТЕСТ №20  
ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ» ВАРИАНТ 2**

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие.**

прикреплённое к древку или шнуру полотнище  
определённого цвета или нескольких цветов

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу, государству

торжественное музыкальное произведение,  
принятое как символ государственного единства

**ГЕРБ**

**ГИМН**

**ФЛАГ**

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

**4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

- а) в 1883 году;                      б) в 1918 году;                      в) в 1991 году.

**5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

**6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.



### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока   | Дата |      |
|----------|--|------|------|
|          |  | План | Факт |
| 1        | Мир глазами астронома.   |      |      |
| 2        | Планеты Солнечной системы.<br>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»  |      |      |
| 3        | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»  |      |      |
| 4        | Мир глазами географа.<br>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»   |      |      |
| 5        | Мир глазами историка   |      |      |
| 6        | Когда и где?<br>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»  |      |      |
| 7        | Мир глазами эколога  |      |      |
| 8*       | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1  |      |      |
| 9        | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Всемирное наследие  |      |      |
| 10       | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга.<br><b>Тест № 1</b>   |      |      |
| 11       | Равнины и горы России.<br>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»   |      |      |
| 12       | Моря, озёра и реки России.<br>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»   |      |      |
| 13       | Природные зоны России.<br>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»   |      |      |
| 14       | Зона арктических пустынь.<br>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» |      |      |
| 15       | Тундра.<br>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»                    |      |      |
| 16       | Леса России.<br>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»          |      |      |
| 17*      | Растения и животные леса. Экскурсия № 2  |      |      |
| 18       | Лес и человек.<br><b>Проверочная работа №1</b>   |      |      |
| 19       | Зона степей.<br>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»         |      |      |
| 20       | Пустыни.<br>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров  |      |      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»  |  |  |
| 21 | У Чёрного моря.<br>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».<br><b>Тест № 2</b> |  |  |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3   |  |  |
| 23 | Наш край.<br>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»  |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края  |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края   |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства.<br>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»   |  |  |
| 27 | Земля - кормилица  |  |  |
| 28 | Жизнь леса.<br>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»   |  |  |
| 29 | Жизнь луга.<br>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»   |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.<br>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»   |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.<br>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»   |  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Промежуточная диагностическая работа</b>   |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае  |  |  |
| 34 | Презентация проектов.<br><b>Тест № 3</b>   |  |  |
| 35 | Начало истории человечества  |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий   |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков   |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br><b>Тест № 4</b>   |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян   |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси  |  |  |
| 42 | Страна городов   |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси   |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле   |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья  |  |  |
| 46 | Куликовская битва  |  |  |
| 47 | Иван Третий  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел   |  |  |
| 49 | Патриоты России  |  |  |
| 50 | Пётр Великий   |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 52 | Екатерина Великая.<br><b>Проверочная работа №2</b>  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года   |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века   |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век  |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа  |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа  |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.<br><b>Тест № 5</b>   |  |  |
| 60 | Основной закон России и права человека  |  |  |
| 61 | Мы – граждане России  |  |  |
| 62 | Славные символы России  |  |  |
| 63 | Такие разные праздники  |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><b>Итоговая диагностическая работа</b> |  |  |
| 65 | Путешествие по России<br>(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)                                   |  |  |
| 66 | Путешествие по России<br>(по Уралу, по северу европейской России)                                     |  |  |
| 67 | Путешествие по России<br>(по Волге, по югу России)  |  |  |
| 68 | Презентация проектов  |  |  |