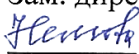



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Ю.Е.Немова



УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора школы:
 Ю.Е.Немова
Пр. № 146 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

По предмету (курсу): «Основы финансовой грамотности»

Класс: 5

Учитель: Немова Юлия Евгеньевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022 г);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, а также гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Бекетовская СШ им.Б.Т.Павлова;
- Учебного плана МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана внеурочной деятельности 1-11 классов МОУ Бекетовская СШ им.Б.Т.Павлова на 2023-2024 учебный год.
- Программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

б) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 3 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика			
1.	Введение	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-		презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/fimarkets/files/protection/presentation_20415.pdf http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы		13					
		1. Деньги и их	2	1	1	<i>Знать:</i>	презентация	Общее

	семьи	функции			<p>Виды денег: наличные, безналичные</p> <p>Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и</p>	<p>«Электронные деньги»</p> <p>http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf</p> <p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	<p>обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)</p>
--	--------------	---------	--	--	--	---	---

					<p>символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
	2. Доходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	<p>Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p>

					<p>источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений.</p> <p>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		3. Расходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей; виды расходов семьи.</p> <p>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;</p> <p>понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми потребностями и</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение; игровая деятельность
--	--	------------------	---	---	---	--	---	---

					<p>желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
	4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

					<p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей			
		5. Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между уровнями жизни</p> <p>Понимание прожиточного минимума</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)

					<p>доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>			
			2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p> <p>понимание возможных рисков</p>	<p>http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf</p>	Игровая деятельность; общее обсуждение

					<p>при сбережении и инвестировании</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестиции от сбережений;</p> <p>сравнивать доходность инвестиционных продуктов</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>		
	7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	

		в бюджете семьи				<p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p>		
3.	Риски потери денег и имущества и как человек		9					
		1. Особые жизненные ситуации и как с	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Формирование представления способов смягчения сложных</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение

	<p>может от этого защититься</p>	<p>ними справиться</p>			<p>жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>		
--	---	------------------------	--	--	---	--	--

		2. Вклады. Страхование вкладов	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать необходимость страхования</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	<p>Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа</p>
		3. Инвестиции	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	<p>«Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист</p>	

					<p>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/entr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/leksiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей».</p> <p>Лекция 2 – Беляев</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/entr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/leksiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

					семьи		
					<p><i>Знать:</i></p> <p>Семейный бюджет</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков,</p>		Ролевая игра
		2	1	1			

					страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи		
4.	Взаимодействие человека и государства		6				
	1. Понятие о налогах и их типах.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf	Общее обсуждение; групповая практическая работа

					<p>за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>		
	2. Социальные услуги государства.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и</i></p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	<p>Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от</p>

					<p><i>установки:</i></p> <p>Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</p>		<p>этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)</p>
		3. Проект «Государство — это мы!»	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	<p>Проект</p>

					<p>Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию в системе государство и личность</p>		
5.	Финансовый бизнес		4				
	1. Банковские услуги	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Появление банков и виды банков;</p> <p>появление и назначение инвестиционных фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать основное правило</p>	<p>http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya</p>	<p>Общее обсуждение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>экскурсии</p>

					<p>инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</p>	-starshikh-klassov.html	
	2. Собственный бизнес	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-	<p>Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)</p> <p>Игровая</p>

					<p>Понимание рискованности занятия бизнесом</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Брать на себя ответственность</p>	<p>dela.html</p>	<p>деятельность; общее обсуждение</p>	
			2	2	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание причин существования различных валют</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	<p>Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов</p>

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию о валютах разных стран</p>			
6.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1				Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика	
		Итого:	34					