

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрена и
принята на заседании
педагогического
совета
от « 05 » июля
2024г.
Протокол №
12

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора школы  Ю.Е.Немова



Приказ № 149 от « 05 » июля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Направленность: **техническая**
Уровень программы: **базовый**
Возраст обучающихся: **10-12 лет**
Срок реализации: **1 год**
Объем программы: **72 часа**

Авторы-составители:
Болотова Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Бекетовка 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Лего - конструирование»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2 "Комплекс организационно - педагогических условий"

- 2.1. Календарно - учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое обеспечение программы
 - 2.6. Воспитательный компонент
3. Список литературы

Приложение 1. Мониторинг результатов обучения детей

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав организации МОУ Бекетовская СШ им.Б.Т.Павлова;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организации;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов LEGO education 9686 как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию.

Актуальность

Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания и одним из аспектов развития интеллектуальной одаренности детей. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Известно, что наилучший способ развития технического мышления и творчества, знаний технологий неразрывно связан с непосредственными реальными действиями, авторским конструированием.

Технология, основанная на элементах LEGO - это проектирование, конструирование и программирование различных механизмов и машин. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний. Образовательная система LEGO востребована в тех областях знаний, для которых важны; информатика (абстракция, логика), технология (конструирование), математика (моделирование), физика (основы механики).

Работа с образовательными конструкторами LEGO Education позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

На занятиях при решении практических задач и поиска оптимальных решений учащиеся осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Конструктор LEGO предоставляет широкие возможности для

знакомства детей с зубчатыми передачами, рычагами, шкивами, маховиками, основными принципами механики, а также для изучения энергии, подъемной силы и равновесия.

В процессе обучения происходит тренировка мелких и точных движений, формируется элементарное конструкторское мышление, ребята учатся работать по предложенным инструкциям и схемам, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, изучают принципы работы

Направления обучения.

Программа «ЛЕГО конструирование» имеет инженерно-техническое направление. Неизменная обязательная часть программы (инвариантная часть) содержит 5 основных модуля: «Введение в робототехнику», «конструктор Lego Wedo «Детали Lego Wedo и механизмы «Сборка моделей Lego «Технология и физика» ««Разработка проекта»».

Адресат программы

Возраст учащихся, для которых предназначена данная программа от 10-12 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки). **Условия формирования групп:** в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста так и разновозрастные. Состав групп постоянен.

Объём программы: программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

Сроки реализации освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день.

Форма обучения: очная. При дистанционном режиме обучения возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы – базовый

Направленность программы: техническая.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она *построена на обучении в процессе практики.*

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым инструкциям и схемам) и сборке робота по образцу и подобию существующих, обучающиеся приобретают для себя немало новых научных и технических знаний.

В поиске решения технических задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это прежде всего концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие научно-технических способностей учащихся в процессе проектирования, моделирования, конструирования и программирования на конструкторе LEGO We Do.

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику, логическое, абстрактное и образное мышление.
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
6. Формировать творческий подход к решению поставленной задачи, а также представление о том, что большинство задач имеют несколько решений;
7. Развивать регулятивную структуру деятельности, включающую: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
8. Развивать научно-технический и творческий потенциал личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие Цели и задачи программы | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 1 | <u>Введение в робототехнику</u> | | | | викторина, |
| 1 | История развития робототехники | 2 | 1 | 1 | выполнение |
| 2 | Устройство персонального компьютера | 2 | 1 | 1 | практич. заданий |
| 3 | Алгоритм программирования | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 6 | 3 | 3 | |
| 2 | <u>Конструктор Lego Wedo</u> | | | | опрос, |
| 1 | Набор конструктора Lego Wedo | 2 | 1 | 1 | выполнение |
| 2 | Составные части конструктора Lego Wedo | 2 | 1 | 1 | практич. заданий |
| | Итого | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | <u>Детали Lego Wedo и механизмы</u> | | | | опрос, |
| 1 | Мотор, датчики расстояния и наклона | 2 | 1 | 1 | выполнение практич. заданий |
| 2 | Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи | 8 | 1 | 7 | |
| 3 | Ременная передача | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Червячная передача | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Кулачковая и рычажная передачи | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 16 | 5 | 11 | |
| 4 | <u>Сборка моделей Lego «Технология и физика»</u> | | | | опрос, |
| 1 | Сборка модели «Уборочная машина» | 2 | 1 | 1 | практич. заданий |
| 2 | Сборка модели «Свободное качение» | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Сборка модели «Механический молоток» | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Сборка модели «Измерительная тележка» | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Сборка модели «Почтовые весы» | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Сборка модели «Таймер» | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Сборка модели «Ветряк» | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Сборка модели «Буер» | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Сборка модели «Инерционная машина» | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Сборка модели «Тягач» | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 20 | 10 | 10 | |
| 5 | <u>Работа над проектами</u> | 18 | 1 | 17 | |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| | Итого часов: | 68 | 22 | 46 | |

Содержание программы

Вводное занятие *Цели и задачи программы* (2ч)

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Вводная диагностика.

Раздел 1. Введение в робототехнику (6ч)

Тема 1. История развития робототехники

Теория: Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. **Практика:** Сборка робота из деталей конструктора Lego.

Тема 2. Устройство персонального компьютера

Теория: Персональный компьютер. Порядок включения и выключения компьютера. Компьютерная мышь и клавиатура. Рабочий стол компьютера. Безопасные правила работы за компьютером.

Практика: Отработка навыка работы с персональным компьютером.

Тема 3. Алгоритм программирования

Теория: Алгоритм. Блок-схема алгоритма. Связь между программой и алгоритмом. **Практика:** Составление алгоритма.

Раздел 2. Конструктор Lego Wedo (4ч)

Тема 1. Набор конструктора Lego Wedo

Теория: Детали конструктора.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Тема 2. Составные части конструктора Lego Wedo

Теория: Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Раздел 3. Детали Lego Wedo и механизмы (16ч)

Тема 1. Мотор, датчики расстояния и наклона

Теория: Мотор: определение, назначение. Способы соединения мотора с механизмом. Подключение мотора к компьютеру. Маркировка моторов. Датчик расстояния: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Датчик наклона: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру.

Практика: Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка.

Тема 2. Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи

2.1. Зубчатые колеса (зубчатая передача)

Теория: Зубчатые колеса, понижающая и повышающая зубчатые передачи. Передача движения двигателя модели: промежуточная передача, коронное зубчатое колесо.

Практика: Сборка моделей с передачами и составление программы.

2.2. Модель прямой зубчатой передачи. Модель понижающей зубчатой передачи

Практика: Сборка модели прямой и понижающей зубчатой передачи. Составление программы для модели и ее запуск.

2.3. Модель с коронным зубчатым колесом

Практика: Сборка модели с коронным зубчатым колесом. Составление программы для модели и ее запуск.

2.4. Модель с понижающим и с повышающим коронным зубчатым колесом

Практика: Сборка модели с понижающим и коронным зубчатым колесом.

Составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели с повышающим коронным колесом. Составление программы для модели и ее запуск.

Тема 3. Ременная передача

Теория: Шкивы и ремни. Прямая ременная передача и перекрестная ременная передача. Повышающая и понижающая ременные передачи. Процесс сборки модели. Программа управления.

Практика: Сборка модели с прямой переменной передачей и перекрестной ременной передачей, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели, повышающей и понижающей ременной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Тема 4. Червячная передача

Теория: Червячная передача: определение, назначение, прямая и обратная зубчатая передача. **Практика:** Сборка модели прямой червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели обратной червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Тема 5. Кулачковая и рычажная передачи

Теория: Кулачковая передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления. Рычажная передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления.

Практика: Сборка модели кулачковой передачи, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели рычажной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Раздел 4. Сборка моделей Lego «Технология и физика»(20ч)

Тема 1. Сборка модели «Уборочная

машина» **Теория:** Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 2. Сборка модели «Свободное

качение» **Теория:** Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 3. Сборка модели конструктора «Механический

молоток»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 4. Сборка модели «Измерительная

тележка» **Теория:** Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 5. Сборка модели «Почтовые весы»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 6. Сборка модели

«Таймер» Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 7. Сборка модели

«Ветряк» Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 8. Сборка модели

«Буер» Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 9. Сборка модели «Инерционная

машина» Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Тема 10. Сборка модели

«Тягач» Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели.

Раздел 5. Работа над проектами (18ч)

Тема 1. Создание творческого проекта

1.1.Выполнение творческого проекта

Теория: Творческое проектирование. Этапы разработки проекта.

Практика: Выбор темы проекта. Создание плана с учетом специфики типа проекта, краткое изложение задач на каждом этапе.

1.2.Выполнение творческого проекта

Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся.

1.3.Выполнение творческого проекта

Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся.

1.4.Выполнение творческого проекта

Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся.

1.5.Выполнение творческого проекта

Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся.

1.6.Выполнение творческого проекта

Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся.

1.7.Выполнение творческого проекта

Практика: Тестирование проекта. Исправление и устранение ошибок, подготовка к демонстрации. Создание пользовательской справки и презентации.

1.8.Выполнение творческого проекта

Практика: Тестирование проекта. Исправление и устранение ошибок, подготовка к демонстрации. Создание пользовательской справки и презентации.

1.9. Итоговый контроль Защита творческого проекта.

Итоговое занятие(2ч)

Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Анализ проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- умение использовать термины области «Робототехника»;
- умение конструировать механизмы для преобразования движения;
- умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;
- умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними; умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов и робототехнических систем;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;
- владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности;
- планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.

В результате освоения программы данного курса, учащиеся должны **знать**:

- общие положения и основные принципы механики;
- виды движения: поступательное, вращательное, колебательное;
- способы преобразования вида, направления и скорости движения;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- названия деталей машин, приемы соединения деталей;

- способы сборки узлов из деталей, назначение узлов и применение их в технике;
- основные приемы сборки моделей из деталей и узлов конструктора LEGO education9686
- развитие умения работать по воображаемым инструкциям;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы, путем логических рассуждений.

В результате освоения данного раздела программы, учащиеся должны **уметь**:

- собирать действующие модели по технологическим картам;
- доводить решение задачи до работающей модели;
- объединять разнообразные компоненты в единую функциональную систему;
- перепроектировать технологические системы и их элементы для решения новых задач.

Ожидаемые результаты:

- Освоение основных правил объединения, приобретение навыков работы в коллективе
- Развить познавательные умения и навыки учащихся;
- Уметь довести решение задачи до работающей модели;
- Уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- Уметь самостоятельно конструировать свои знания;
- Уметь критически мыслить.
- Участие в лего- конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата проведения | | Тема занятия | Ко л-во часов | Содержание | Оснащение |
|--|-----------------|-------|--|---------------|--|--|
| | план | факт. | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие Цели и задачи программы | 1/1 | Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Практика: Входная диагностика. | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| Раздел 1. Введение в робототехнику (6ч) | | | | | | |
| 2 | | | История развития робототехники | 1/1 | Теория: Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Практика: Сборка робота из деталей конструктора Lego. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, конструктор Lego |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-----|---|--|
| 3 | | | Устройство персонального компьютера | 1/1 | Теория: Персональный компьютер. Порядок включения и выключения компьютера. Компьютерная мышь и клавиатура. Рабочий стол компьютера. Безопасные правила работы за компьютером. Практика: Отработка навыка работы с персональным компьютером. | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| 4 | | | Алгоритм программирования | 1/1 | Теория: Алгоритм. Блок-схема алгоритма. Связь между программой и алгоритмом. Практика: Составление алгоритма. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |

| Раздел 2 Конструктор Lego Wedo (4ч) | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-----|---|---|
| 5 | | | Набор конструктора Lego Wedo | 1/1 | Теория: Детали конструктора. Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, конструктор Lego Wedo |
| 6 | | | Составные части конструктора Lego Wedo | 1/1 | Теория: Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси. Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, конструктор Lego Wedo |

Раздел 3. Детали Lego Wedo и механизмы (18ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|---|---|
| 7 | | | Мотор, датчики расстояния и наклона | 1/1 | Теория: Мотор: определение, назначение. Способы соединения мотора с механизмом. Подключение мотора к компьютеру. Маркировка моторов. Датчик расстояния: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Датчик наклона: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Практика: Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo, ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 8 | | | Зубчатые колеса (зубчатая передача) | 1/1 | Теория: Зубчатые колеса, понижающая и повышающая зубчатые передачи. Передача движения двигателя модели: промежуточная передача, коронное зубчатое колесо. Практика: Сборка моделей с передачами и составление программы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo, ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 9 | | | Модель прямой зубчатой передачи. Модель понижающей зубчатой передачи | 2 | Практика: Сборка модели прямой и понижающей зубчатой передачи. Составление программы для модели и ее запуск. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo; |
| 10 | | | Модель с коронным зубчатым колесом | 2 | Практика: Сборка модели с коронным зубчатым колесом. Составление программы для модели и ее запуск. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo; обеспечением Lego Wedo |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|---|---|
| 11 | | | Модель с понижающим и с повышающим коронным зубчатым колесом | 2 | Практика: Сборка модели с понижающим и коронным зубчатым колесом. Составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели с повышающим коронным колесом. Составление программы для модели и ее запуск. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo |
| 12 | | | Ременная передача | 1/1 | Теория: Шкивы и ремни. Прямая ременная передача и перекрестная ременная передача. Повышающая и понижающая ременные передачи. Процесс сборки модели. Программа управления. Практика: Сборка модели с прямой переменной передачей и перекрестной ременной передачей, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели, повышающей и понижающей ременной передачи, составление программы для модели и ее запуск. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, конструктор Lego Wedo, ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 13 | | | Червячная передача | 1/1 | Теория: Червячная передача: определение, назначение, прямая и обратная зубчатая передача. Практика: Сборка модели прямой червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели обратной червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo, ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 14 | | | Кулачковая и рычажная передачи | 1/1 | Теория: Кулачковая передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления. Рычажная передача: | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo; ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 15 | | | Промежуточная аттестация | 2 | Практика: Тестирование. Сборка модели по заданию. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego Wedo; ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |

| Раздел 8. Сборка моделей Lego «Технология и физика»(22ч) | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----|--|--|
| 16 | | | Сборка модели «Уборочная машина» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 17 | | | Сборка модели «Свободное качение» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 18 | | | Сборка модели «Механический молоток» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 19 | | | Сборка модели «Измерительная тележка» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 20 | | | Сборка модели «Почтовые весы» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|-----|--|--|
| | | | | | изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | |
| 21 | | | Сборка модели «Таймер» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 22 | | | Сборка модели «Ветряк» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 23 | | | Сборка модели «Буер» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 24 | | | Сборка модели «Инерционная машина» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |
| 25 | | | Сборка модели «Тягач» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|-----|--|--|
| | | | | | изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | |
| 26 | | | Сборка модели «Собака-робот» | 1/1 | Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели. Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели. Анализ работы модели. | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор LEGO 9686 |

Раздел 5. Работа над проектами (18ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|-----|--|---|
| 27 | | | Выполнение творческого проекта | 1/1 | Теория: Творческое проектирование. Этапы разработки проекта. Практика: Выбор темы проекта. Создание плана с учетом специфики типа проекта, краткое изложение задач на каждом этапе. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo, |
| 28 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся. | Компьютер, интерактивная доска; конструктор Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo |
| 29 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением Lego Wedo, Lego Wedo 2.0. с подключением Bluetooth |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| 30 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор , Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением |
| 31 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся. | Компьютер, проектор, интерактивная доска;, Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением |
| 32 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Работа над проектом по выбору обучающихся. | Компьютер, проектор, интерактивная доска;. ноутбук с программным обеспечением |
| 33 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Тестирование проекта. Исправление и устранение ошибок, подготовка к демонстрации. Создание пользовательской справки и презентации. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением |
| 34 | | | Выполнение творческого проекта | 2 | Практика: Тестирование проекта. Исправление и устранение ошибок, подготовка к демонстрации. Создание пользовательской справки и презентации. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением |
| 35 | | | Итоговый контроль | 2 | Практика: Защита творческого проекта. | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор, Lego «Физика и технология»; ноутбук с программным обеспечением |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|--|
| | | | | | | |
| 36 | | | Итоговое занятие | 2 | Практика: Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Анализ творческих проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей. | Компьютер, проектор, интерактивная доска |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.
- Программное обеспечение Lego Education WEDO.

Дидактическое обеспечение:

- Лего-конструкторы.
- Программное обеспечение WEDO.
- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;

- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Интерактивная доска | 1 |
| 2. | Ноутбук (для педагога) | 1 |
| 4. | Проектор | 1 |
| 5. | Базовый набор Lego WeDo (пронумерованный) | 3 |
| 6. | Мотор | 3 |

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей педагогической квалификации.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия, представление курсовой работы;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы подведения реализации программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой учащихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие учащихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.
- В конце обучения ребята создают своих собственных роботов и делают презентацию их возможностей для родителей.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) - в форме собеседования - позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) - проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии

обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий, соревнование, конкурс, выставка моделей.

Промежуточная аттестация - проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа (приложение № 1). Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль - проводится в конце второго года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта (приложение № 2). Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения.

Эффективность обучения основам робототехники зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном.(1980г.), В.П. Беспалько(1995 г.):

- **Объяснительно - иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- **Проблемный** – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- **Программированный** - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сбориание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- **Метод проектов.**

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы. Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей в соревнованиях, разнообразных мероприятиях по техническому конструированию.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная - при показе, беседе, объяснении;

- групповая, в том числе работа в парах - при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов. Проектная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы. При объяснении нового материала используются компьютерные презентации, видеотрекеры. Во время практической части ребята работают со схемами, инструкциями, таблицами. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение заданий разной степени сложности. Таким образом, создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся.

Дидактические средства

| № п/п | Раздел, тема | Дидактические средства |
|------------------------------------|--|--|
| | Вводное занятие Цели и задачи программы | Инструкции, презентация, тестовые задания |
| Раздел 1. Введение в робототехнику | | |
| 1 | История развития робототехники | Угринович Н. Информатика и информационные технологии. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 511 с. Видеоролик (мультфильм) «История создания ЛЕГО» |
| 2 | Устройство персонального компьютера | Угринович Н. Информатика и информационные технологии. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 511 с. |
| 3 | Алгоритм программирования | Комарова Л. Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС». - Москва, 2001. - 80 с. Презентация «Робот LEGO WeDO - исполнитель алгоритмов» |

Раздел 2. Конструктор Lego Wedo

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Набор конструктора Lego Wedo | Инструкции по сборке Wedo [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions Руководство для учителя Раздаточный материал «Детали Lego Wedo» Презентация «Набор конструктора Lego Wedo» |
| 2 | Составные части конструктора Lego Wedo | Таблица «Составные части конструктора Lego Wedo» Презентация «Конструктор Lego Wedo» |
| 3 | Программное обеспечение Lego Wedo | Злаказов А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 120 с. Видеофрагменты «Как составлять программу для Лего?», «Робот LEGO WeDo - исполнитель алгоритмов» |

Раздел 3. Детали Lego Wedo и механизмы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Мотор, датчики расстояния и наклона | Презентация «Детали Лего» Схема «Использования мотора и датчиков для движения» |
| 2 | Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи | Фрагмент видеурока «Механические передачи» Карточки-задания «Сборка простейшего механизма» |
| 3 | Ременная передача | Фрагмент видеурока «Механические передачи» Схема «Ременная передача в Lego Wedo» |
| 4 | Червячная передача | Фрагмент видеурока «Механические передачи» Презентация «Подъемный кран» |
| 5 | Кулачковая и рычажная передачи | Фрагмент видеурока «Механические передачи» Схема «Рычажная передача» |

Раздел 4. Сборка моделей Lego «Технология и физика»

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Сборка модели «Уборочная машина» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 2 | Сборка модели «Свободное качение» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 3 | Сборка модели «Механический молоток» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 4 | Сборка модели «Измерительная тележка» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 5 | Сборка модели «Почтовые весы» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 6 | Сборка модели «Таймер» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | Education 9686 |
| 7 | Сборка модели «Ветряк» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 8 | Сборка модели «Буер» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 9 | Сборка модели «Инерционная машина» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| 10 | Сборка модели «Тягач» | LEGO Education 9686. Комплект учебных проектов для ученика и учителя Инструкции по сборке моделей LEGO Education 9686 |
| Раздел 9. Работа над проектами | | |
| 1 | Создание творческого проекта | <p>Комарова Л. Г. Строим из LEGO. - «ЛИНКА- ПРЕСС». - М., 2001. - 80 с. CD Lego Education</p> <p>Руководство для учителя CD WeDO Software v.1.2.3.</p> <p>Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 286 с. Схема «Зубчатая передача в Лего</p> <p>Презентация «Простейшие механизмы»</p> <p>Презентация «Перворобот из WeDo»</p> <p>Презентация «Механическая передача»</p> <p>Видеоурок «Программирование первороботов WeDo, WeDo 2.0»</p> <p>Видео «Среда программирования Lego WeDo 2.0. "Дело Техники"»</p> |
| | Итоговое занятие | Грамоты |

2.6. Воспитательный компонент.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать воспитанию любви и внимания к ближнему;
- формировать нравственное отношение к окружающему миру;
- способствовать воспитанию отзывчивости, сопереживания, стремления помочь, чувства собственного достоинства, уверенности;
- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- формировать такие качества, как целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность.
- воспитывать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, ярмарка, фестиваль, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформирована потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- сформирована целостность взгляда на мир средствами бесед;
- развиты этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе бесед;
- осознание значимости занятий конструирования для личного развития.
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Акция «Уж небо осенью дышало» | Формирование экологической культуры | Очная | Октябрь |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---------|
| 2 | Мастер-класс «Подарок для мамы» | Формирование культуры семейного общения | Очная | Ноябрь |
| 3 | Мастер-класс «Новогодняя игрушка» | Формирование нравственно-эстетической культуры | Очная | Декабрь |
| 4 | Акция «Свеча Памяти» | Способствовать патриотическому воспитанию | Очная | Январь |
| 5 | Интерактивная игра «Служу России!» | Способствовать патриотическому воспитанию | Очная | Февраль |
| 6 | Участие в праздничном мероприятии «Букет из самых нежных слов» | Приобщать детей к культурному наследию | Очная | Март |
| 7 | «День космонавтики» | Популяризирование научных знаний | Очная | Апрель |
| 8 | Участие в мероприятии «Парад военной техники» | Способствовать патриотическому воспитанию | Очная | Май |

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ. - 134 с.
2. Белиовская Л. Г., Белиовский А. Е. Програмируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 280 с.
3. Злаказов А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 120 с.
4. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. - 87 с.
5. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 511 с.
6. CD Lego Education, Руководство для учителя CD WeDO Software v. 1.2.3.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС». - М., 2001. - 80 с.

2. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5 -6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 286 с.
3. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт новых технологий. - Режим доступа: www.int-edu.ru
2. Наука и технологии России. - Режим доступа: <http://www.strf.ru/>
3. Сайт, посвященный робототехнике. Мой робот. <http://myrobot.ru/stepbystep/>
4. Сайт, посвященный робототехнике. <https://www.lego.com/ru-ru/themes/technic>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

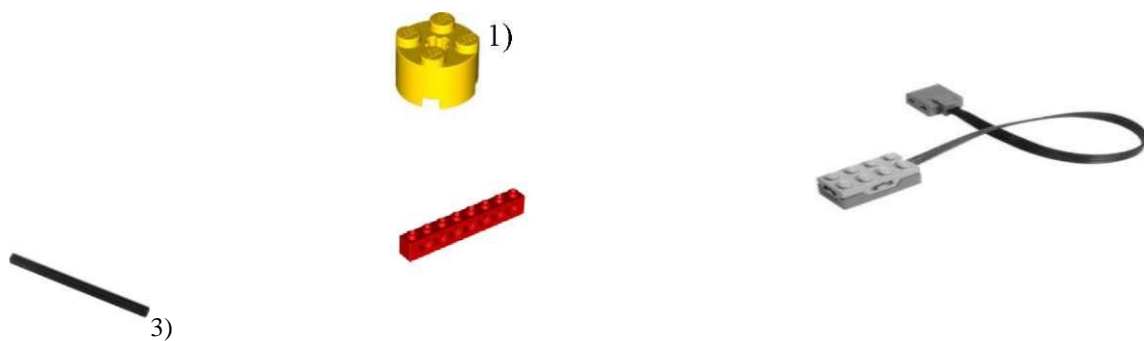
Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных. За каждый правильный ответ - 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Максимальное количество - 5 баллов.

баллов.

1. Где изображена балка из набора Lego Education WeDo? (обвести правильный ответ)



2)

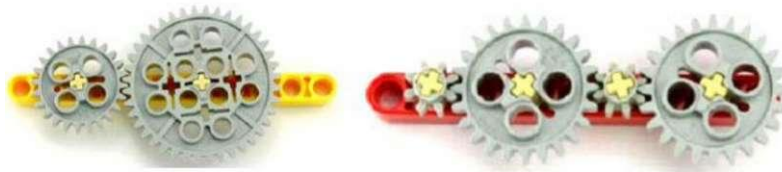
2. Как называется деталь из набора Lego Wedo? (выбрать правильный ответ)

1) Датчик перемещения;

2) Датчик движения;

3) Датчик наклона

3) Какая передача изображена на рисунке? (выбрать правильный ответ)



1) Зубчатая;

2) Ременная;

3) Цепная.

4) Где на схеме обозначен блок мощности мотора? (обвести правильный ответ)



5) Что означает этот блок палитры и для чего он нужен?

1. дать до...
2. цикл - отвечает за повторение блока программы.
3. блок звук, отвечает за производство музыкальной дорожки.



4.

Ключ ответов

| № п/п | Ответ |
|-------|-------|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 7 |
| 5 | 2 |

Практическая работа

Задание: Сборка и программирование модели на выбор. **Критерии оценки:**

Модель собрана правильно и в полном объеме - 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы - 4 балла.

Программа написана самостоятельно и без ошибок - 5 баллов.

Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу - 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу - 15 баллов.

Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов - 20.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 18 баллов и более - высокий уровень; от 11 до 17 баллов - средний уровень; до 10 баллов - низкий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
за I полугодие 20 /20 учебного года
Объединение «Лего - конструирование»

Группа №

| № п/п | Фамилия, имя | Тестирование (max - 7 б.) | Практическая работа (max - 15 б.) | | Сумма балов | Уровень обученности |
|----------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|
| | | | сборка модели | программирование модели | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

Педагог дополнительного образования _____/Болотова Л.А.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма проведения: защита творческого проекта.

Ребята представляют творческие проекты, созданные по собственному замыслу.

Критерии оценки:

-качество исполнения (правильность сборки, прочность, завершенность конструкции) - от 1 до 5 баллов;

-сложность конструкции (количество использованных деталей) - от 0 до 5 баллов; -работоспособность - 0, 2 или 5 баллов:

программа написана самостоятельно и без ошибок - 5

баллов; программа написана, но с помощью педагога -

2 балла; программа не написана - 0 баллов; -

самостоятельность - 1 или 3 балла:

проект выполнен самостоятельно - 3 балла;

проект создан с помощью педагога -1 балл; -

ответы на дополнительные вопросы - от 0 до 3

баллов.

Максимальное количество баллов - 21 балл.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 17 баллов и более; средний уровень - от 11 до 16 баллов;

низкий уровень - до 10 баллов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ обучающихся

Группа № _____

| Фамилия, имя | Защита творческого проекта (max - 21 б.) | | | | | Сумма баллов |
|--------------|--|-----------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|--------------|
| | качество исполнения | сложность конструкции | работоспособность | самостоятельность | ответы на дополнительные вопросы | |
| | 1-5 б. | 0-5 б. | 0, 2 или 5 б. | 1 или 3 б. | 0-3 б. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 высокий уровень - от 17 баллов и более; средний уровень - от 11 до 16 баллов; низкий уровень - до 10 баллов.

ОБЪЕДИНЕНИЕ «Лего - конструирование»

Педагог дополнительного образования _____ / Болотова л.А. Председатель
 комиссии _____ /
 Члены комиссии _____ / _____

ПРОТОКОЛ результатов итогового контроля обучающихся 20 /20 учебный год

Название объединения: Лего-конструирование

Фамилия, имя, отчество педагога: Болотова Лариса Анатольевна

№ группы: ____ Дата проведения: _____

Форма проведения: защита творческого проекта Критерии оценки результатов: по баллам Председатель комиссии: Ф.И.О., должность Члены комиссии:

_ Ф.И.О., должность;

_ Ф.И.О., должность.

Результаты итогового контроля

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Содержание | Уровень обученности |
|-------|----------------------|------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Критерии уровня обученности по сумме баллов: высокий уровень - от 17 баллов и более; средний уровень - от 11 до 16 баллов; низкий уровень - до 10 баллов.

По результатам итогового контроля ____ (____ %) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование».

Председатель комиссии

_____ /

Члены комиссии

_____ /